

CARTA PEDAGOGICA TERRITORIALE

Le linee pedagogiche propongono una visione dei bambini come protagonisti attivi dei processi di crescita, educativi e di apprendimento.

La Costituzione Italiana e le leggi Internazionali assicurano alle bambine e ai bambini i Diritti inviolabili del riconoscimento della propria individualità, unicità, tempi di sviluppo e crescita individuali che vanno rispettati e valorizzati. A tutti i bambini e le bambine deve essere assicurata la possibilità di esprimersi, di contribuire e costruire attraverso esperienze significative la propria crescita.

Partecipazione

La partecipazione alla vita educativa è un valore strategico che le linee pedagogiche del sistema integrato zero sei anni promuove. Educatori, insegnanti, bambini e famiglie sono parte attiva del progetto educativo.

All'interno dei servizi zero sei anni si pratica l'ascolto e la valorizzazione delle differenze anche attraverso il ricorso a forme di mediazione culturale, poiché la partecipazione genera sentimenti di appartenenza, di solidarietà, di responsabilità e inclusione che producono cambiamento.

Ascolto

Nei nidi e nelle scuole d'Infanzia del comune di Limbiate si pratica l'educazione partecipata. Ciò significa che sono promossi atteggiamenti e pratiche che attivano l'ascolto e il confronto tra adulti, bambini e ambiente sociale del territorio quali elementi fondamentali per la qualificazione delle relazioni educative nei servizi.

L'ascolto non è una semplice tecnica di reperimento delle informazioni, ma si costituisce come processo che aiuta la riflessione, sensibilizza verso i principi di accoglienza e apertura agli altri e si propone come condizione indispensabile al dialogo e al cambiamento.

Apprendimento

Nei servizi zero sei anni della città di Limbiate si riconosce ad ogni bambino/bambina il diritto alla costruzione attiva di saperi. Ogni bambina/bambino, apprende attraverso originali processi che lo pongono come soggetto attivo nella rete relazionale con i coetanei, gli adulti e l'ambiente. Tempi e modi degli apprendimenti sono soggettivi, originali e vanno rispettati. Il processo di apprendimento nell'infanzia si manifesta attraverso le occasioni strutturate e libere che permettono la ricerca, favoriscono la collaborazione, sviluppano curiosità. Nei nidi e nelle scuole dell'Infanzia il gioco, le attività motorie, gli atelier artistici e i laboratori, come le attività all'aria aperta, sono utilizzati come strumenti che favoriscono il piacere di stare insieme e gli apprendimenti di tutti i bambini.

Le educatrici, gli insegnanti, i coordinatori e responsabili dei servizi educativi del sistema integrato zero sei anni della città di Limbiate sostengono e sono impegnati a promuovere e realizzare i principi che seguono.

I PRINCIPI DELLA CARTA PEDAGOGICA TERRITORIALE

1. Nei Nidi e nelle scuole dell'Infanzia del comune di Limbiate a tutte le bambine e i bambini sono riconosciuti l'uguaglianza dei diritti.

Gli adulti che educano riconoscono e valorizzano le caratteristiche di ogni bambino attraverso:

- L'utilizzo di strumenti condivisi di osservazione e un'offerta educativa - formativa ricca di opportunità, in grado di accogliere e valorizzare gli stili d'apprendimento di ogni bambina e bambino, tenendo conto dei tempi, dei punti di forza, di debolezza e delle inclinazioni individuali;
- La raccolta, in un diario personale, di fotografie, disegni, frasi e pensieri dei bambini;
- L'esposizione nelle bacheche di immagini e commenti di educatrici e insegnanti, che testimoniano i processi di conoscenza dei bambini;
- L'uso di materiali plurilingui e lo scambio tra le diverse espressioni culturali di cui il gruppo di bambini è portatore.

2. I bambini possiedono diversi modi di apprendere, sono motivati dalla curiosità di scoprire e dalla gioia di sperimentare; essi sono attratti dall'ambiente e amano interagire con i pari e gli adulti.

Gli insegnanti e le educatrici dei nidi e delle scuole d'Infanzia di Limbiate promuovono il benessere delle bambine e dei bambini.

- Nella progettazione educativa gli adulti tengono conto della forte valenza educativa degli ambienti interni ed esterni dei servizi e si preoccupano che siano curati, esteticamente gradevoli, connessi tra loro, rispondenti ai bisogni di esplorazione, intimità, movimento e socializzazione.

3. I bambini osservano, agiscono, costruiscono ipotesi, imparano dalla pratica e dall'imitazione. Per queste ragioni utilizzano modi di sperimentare originali e, attraverso il gioco, sviluppano le loro intelligenze e l'immaginazione.

Gli educatori e insegnanti dei nidi e delle scuole d'Infanzia per favorire gli apprendimenti predispongono:

- Materiali che per le loro caratteristiche si prestano alla manipolazione, favoriscono un approccio ludico, suscitano curiosità e stimolano le competenze sensoriali e percettive;
- Allestiscono atelier espressivi e laboratori di sperimentazione utilizzando gli spazi dei nidi e delle scuole d'Infanzia;
- L'azione degli adulti con responsabilità educative si realizza a fianco delle bambine e dei bambini evitando intrusioni o sostituzioni nelle esperienze dei bambini che possono limitare la loro autonoma esplorazione;
- Gli educatori, gli insegnanti dei Nidi e delle scuole d'Infanzia utilizzano strumenti di osservazione condivisi e documentano le esperienze attraverso fotografie, video registrazioni, relazioni, e semplici protocolli osservativi.

4. I bambini apprendono interagendo con gli adulti, con i coetanei e con l'ambiente

Le educatrici del Nido e gli insegnanti della scuola dell'Infanzia in coerenza con i principi della Carta Pedagogica assicurano nella progettazione educativa:

- L'organizzazione dei tempi della giornata ponendo attenzione ai ritmi dei bambini e delle bambine;
- La modulazione e organizzazione degli spazi pensati per favorire le attività di piccolo gruppo, lo scambio e la buona comunicazione tra i bambini;
- La presenza di una programmazione educativa che comprenda l'alternanza di attività libere, semi strutturate e strutturate, giochi all'aria aperta e attività motorie.

5. Ai bambini è riconosciuta la capacità di intervenire nel proprio ambiente attraverso idee personali, la naturale propensione all'auto determinazione e il desiderio di prendere parte alla vita comunitaria.

Nei nidi e nelle scuole d'Infanzia gli adulti consentono e incoraggiano la partecipazione attiva a tutti i momenti della quotidianità favorendo:

- Il libero utilizzo degli spazi della sezione, degli atelier, saloni, giardini e servizi è incoraggiato e tutelato da una presenza attenta delle educatrici e degli insegnanti, per consentire la crescita e l'autonomia dei bambini in sicurezza e tranquillità.;
- Le educatrici e insegnanti dei Nidi e delle scuole d'Infanzia favoriscono l'assunzione di piccole responsabilità dei bambini attraverso compiti commisurati all'età riguardanti il pranzo, il riposo, la cura personale e dei giochi.

6. Nei Nidi e nelle scuole d'Infanzia del comune di Limbiate i bambini hanno diritto di avere continuità educativa e tempo personale non rigidamente programmato dagli adulti.

- Gli adulti che educano propongono le esperienze in un tempo disteso e ripensano alla propria organizzazione, cercando di armonizzarla con le esigenze dei bambini;
- I nidi e le scuole d'Infanzia sono caratterizzati da spazi articolati e flessibili, individuali e di gruppo, per permettere ai bambini di agire la loro libertà di scelta;
- Le educatrici e gli insegnanti consentono che il gioco o l'attività intrapresa possano procedere serenamente e soddisfatti gli interessi dei bambini assicurando una flessibilità nei tempi;
- Coinvolgono i bambini nella scansione dei tempi della giornata e ne negoziano le regole.

7. I bambini sono capaci di auto-regolazione, hanno la potenzialità di diventare competenti e di crescere attraverso le sfide

Gli adulti che educano:

- non assumono un atteggiamento di controllo inibente e comportamenti iperprotettivi, sostenendo invece i bambini nelle loro "sfide";
- Predispongono occasioni "sicure" in cui consentire ai bambini di "mettersi alla prova";
- Favoriscono, in qualunque stagione, gioco ed esplorazioni all'esterno, nei giardini e nella città;
- Dialogano con i genitori sulla necessità di offrire ai bambini "palestre di allenamento".

8. Nei bambini pensieri, azioni ed emozioni sono interconnessi e rappresentano diversi modi di conoscere il mondo.

Gli adulti che educano:

- Nell'accogliere e nel riconoscere emozioni e sentimenti, si preoccupano del benessere dei bambini;
- Insegnanti e educatrici assumono un atteggiamento empatico ed una comunicazione rispettosa e non giudicante sia nei confronti dei bambini, sia delle famiglie;

L'approccio pedagogico: cura, educazione e apprendimento

Il binomio cura e educazione è utilizzato per valorizzare un approccio olistico all'educazione delle bambine e dei bambini. La cura è collegata alle condizioni di benessere, presupposto fondamentale per sviluppare ambienti di apprendimento per ogni piccolo. Evocare le azioni di "cura" nei servizi educativi all'infanzia assume un significato pedagogico e psicologico profondo. Le cure educative non solo richiamano i doveri e le responsabilità degli adulti nei confronti delle bambine e dei bambini, ma rappresentano anche i presupposti per costruire ambienti di apprendimento accoglienti, capaci di includere e favorire la crescita personale.

Accoglienza, continuità e competenze

Ciò che accomuna l'azione delle educatrici dei nidi di Limbiate e le insegnanti delle scuole dell'Infanzia sono tre concetti di fondamentale importanza per la costruzione di un sapere educativo condiviso: **accogliere, offrire continuità e assicurare approcci educativi competenti**. Ai bambini sono assicurate le condizioni migliori affinché le loro potenzialità possano fiorire, le autonomie crescere, le intelligenze essere coltivate e valorizzate, i diritti all'uguaglianza delle opportunità garantite.

Le bambine e i bambini sono riconosciuti dai diversi gruppi di lavoro come "soggetti in crescita", superando così gli approcci rigidi che tendono a separare e a non riconoscere l'originalità presente nelle differenze.

I nidi e le scuole dell'Infanzia di Limbiate si caratterizzano come luoghi di vita in cui tutti possono sentirsi parte della comunità, luoghi capaci di aprirsi, valorizzare gli apporti delle famiglie e confrontarsi con le differenze di pensiero affermando così il primato della partecipazione.



CITTÀ DI LIMBIATE
PROVINCIA MONZA E BRIANZA

Via Monte Bianco, 2 . 20812 Limbiate (MB)
tel. 02 990971 . fax 02 99097281
PEC: comune.limbiate@pec.regione.lombardia.it
www.comune.limbiate.mb.it

